

Liceul Teoretic „Marin Coman „, Galați
An școlar 2026-2027
Clasa a XII-a F.R.

TEME PENTRU REFERATE

ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL

În vederea bunei desfășurări a actului educațional cât și a unei notări eficiente, urmează ca în cursul acestui an școlar, elevii din clasele a XII-a cursuri cu frecvență redusă, să întocmească următoarele referate :

TEMA NR.1

Apariția religiei iudaice și a poporului evreu

TEMA NR.2

Holocaustul în România

***NOTĂ:** Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.*

Liceul Teoretic „Marin Coman „ Galați
An școlar 2026-2027
Clasa a XII-a F.R.

TEME PENTRU REFERATE

EDUCAȚIE ARTISTICĂ

TEMA NR.1

Patrimoniul local: Teatrul Dramatic Fani Tardini

TEMA NR.2

Monumentul sculptural: Statuia lui Mihai Eminescu sau Basorelieful: Concertul -(George Enescu)din Galați sau Poarta Sarutului -Brancusi

***NOTĂ:** Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.*

TEME PENTRU REFERATE

FILOSOFIE

TEMA NR. 1

A. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre situațiile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns. **5x8p=40p**

1. Dacă ținem cont de etimologia termenului, prin „filosofie” ar trebui să înțelegem:

- a. pregătirea pentru moarte
- b. știința primelor principii și cauze
- c. cercetarea critică a limitelor cunoașterii umane
- d. dragostea de înțelepciune

2. Omul natural a fost transformat, de către societate, într-unul artificial pentru:

- a. Aristotel
- b. Rousseau
- c. Descartes
- d. Kant

3. Teoriile morale:

- a. sunt preocupate mai ales de problematica relației existente între putere și legitimitate
- b. au drept concepte centrale noțiunile de *adevăr* și de *eroare*
- c. au drept concepte centrale noțiunile de *bine* și de *rău*
- d. sunt preocupate mai ales de problematica raportului existent între egalitate și dreptate

4. Definirea omului ca „Homo faber”, îi aparține filosofului:

- a. Descartes
- b. Pascal
- c. Bergson
- d. Platon

5. Afirmția conform căreia „omul este un scop în sine” aparține filosofului:

- a. Kant
- b. Rawls
- c. Epicur
- d. K. Marx

B.

Fie următorul text:

„Și este clar că din natură statul este anterior familiei și fiecăruia din noi; căci corpul trebuie să existe mai înainte de organe; și suprimându-se corpul, nu va fi nici picior, nici mână, decât numai cu numele, precum se poate numi mână, o mână de piatră; căci fiind stricată va fi tot mână (însă cu numele), căci toate lucrurile se determină prin menirea și prin puterea (de a împlini această menire), așa că dacă nu mai sunt aceleași, nu se poate zice că au aceeași fire, ci doar același nume.”

(Aristotel – *Politica*)

1. Precizați înțelesul dat de Aristotel raportului care se stabilește între ființele umane și stat. **10p**

NOTĂ: Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.

2. Menționați o deosebire existentă între concepția lui Aristotel și o altă concepție filosofică despre om, ca ființă socială a cărei teză/idee de bază a-ți precizat-o explicit. **20p**
3. Evidențiați o corelație existentă între termenii *stat* și *instituție naturală*, redactând un text coerent, de o jumătate de pagină (± 1 rând), în care să îi utilizați în sensul specific filosofiei lui Aristotel. **30p**

TEMA NR. 2

Subiectul I

Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre situațiile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Libertatea negativă presupune:
- a. implicarea în acțiuni dăunătoare altor oameni sau ordinii social-politice
 - b. absența constrângerilor arbitrare impuse de puterea politică sau de alți oameni
 - c. intervenția amplă a statului în sfera vieții individuale, intervenție menită să pună la dispoziția fiecărei persoane mijloacele necesare atingerii scopurilor sale
 - d. existența condițiilor necesare pentru atingerea scopurilor individuale, capacitatea fiecăruia dintre noi de a realiza ceea ce dorim
2. Limitarea excesivă a libertății social-politice este o practică specifică regimului politic:
- a. democratic
 - b. totalitar
 - c. pluralist
 - d. liberal
3. Responsabilitatea absolută, corelată problematicii libertății, este abordată în mod explicit în opera lui:
- a. J. P. Sartre
 - b. Imm. Kant
 - c. L. Blaga
 - d. B. Pascal
4. Printre drepturile pozitive se află dreptul la:
- a. educație
 - b. viață
 - c. proprietate
 - d. libertate
5. Intervenția statului este considerată necesară mai cu seamă în susținerea drepturilor:
- a. negative
 - b. pozitive
 - c. neutre
 - d. naturale
6. Pentru John Stuart Mill, sentimentul dreptății este impur întrucât:
- a) izvorăște din dorința de a cunoaște divinitatea
 - b) izvorăște din dorința de a subordona întreaga natură
 - c) izvorăște din dorința de a-i pedepsi pe cei ce încalcă regula
7. John Rawls vede dreptatea ca:

NOTĂ: Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.

- a) principiu
- b) echitate
- c) penalitate

8. Egalitatea presupune ca în interiorul unei societăți, toți indivizii să fie tratați:

- a) la fel
- b) în funcție de merite
- c) în funcție de proprietate

Subiectul II

-  Construiți un exemplu prin care să evidențiați rolul/importanța societății civile în asigurarea respectării libertății individuale, într-o societate democratică.

TEME PENTRU REFERATE

GEOGRAFIE

TEMA nr. 1

Prezentați câte trei deosebiri ale aspectului relieful, pentru câte cinci unități montane europene la alegere, hercinică și alpină. (deosebirile se pot referi la oricare dintre următoarele aspecte ale reliefului: mod de formare, tipuri de roci, altitudini, fragmentare, tipuri de relief, înclinare, alte aspecte specifice ale reliefului).

TEMA nr. 2

Precizați o cauză:

- A. a prezenței lacurilor glaciare în Peninsula Scandinavă;
- B. care determină ca sistemului de transport european să i se acorde o importanță deosebită în politica financiară comunitară;
- C. care explică potențialul agricol ridicat al unor țări ca România, Ucraina, Republica Moldova
- D. a densității reduse a populației din spațiul montan;
- E. a faptului că Strâmtoarea Bosfor are un rol important în dinamica și calitatea apelor Mării Negre.

Bibliografie selectivă:

<http://www.ebacalaureat.ro/c/03unitati-majore-de-relief-ale-europei/760>

<https://materie.ro/lectii/detalii/clima-romaniei/>

TEME PENTRU REFERATE

ISTORIE

Tema nr. 1

Citiți cu atenție textul de mai jos:

„Cum că românii cei de astăzi sunt în Dachia, pre carii alte neamuri îi cheamă vlahi și valahi, iar pre sine se numesc români, sunt din romanii cei vechi de Traian împărat aduși și așezați în Dachia, să dovedește și să adeverească întâiu din scriitori, a doua din obiceiuri, a treia din limbă, a patra din nume. Scriitorii cei învățați și înțelepți toți cu o gură și un cuget scriu și strigă cum că românii cei din Dachia..... sunt romanii cei vechi Nici să poată zice că acești scriitori au părținit și au vrut să placă românilor, de vreme ce de un neam nu au fost cu românii, nici au nădăjduit ceva de la ei.” (Samuil Micu, *Scurtă cunoștință a istoriei românilor*)

Pornind de la acest text răspundeți următoarelor cerințe:

- a. Precizați, pe baza textului, o denumire acordată românilor de către „alte neamuri”.
- b. Precizați, pe baza textului, cum se numesc „pre sine” românii.
- c. Precizați, pe baza textului, două categorii de izvoare în care se încadrează argumentele continuității folosite de Samuil Micu.
- d. Precizați, secolul în care romanitatea românilor devine o problemă politică.

 Menționați, două idei ale lui A.D.Xenopol prin care susținut romanitatea românilor.

 Numiți, două ideii ale Teoriei Imigraționiste elaborate de Franz Sulzer.

Tema nr.2

Argumentați „implicarea istoricilor în abordarea romanității românilor”, având în vedere:

1. numirea a doi istorici străini care au abordat problema romanității românilor și precizarea unui secol în care au apărut scrieri referitoare combaterea romanității românilor;
2. prezentarea unui motiv politic pentru care s-au implicat istoricii în abordarea romanității românilor
3. prezentarea conținutului teoriei imigraționiste a lui Robert Roesler;
4. menționarea a două idei prin care istoricii au susținut romanitatea românilor;
5. formularea unui punct de vedere referitor la implicarea istoricilor în abordarea romanității românilor și susținerea acestuia printr-un argument istoric.

Nota! Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea** prezentării, **evidențierea relației cauza-efect**, susținerea unui punct de vedere cu **argumente istorice** (coerenta și pertinenta argumentării elaborate prin utilizarea unui fapt istoric relevant, respectiv a conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), **respectarea succesiunii cronologice/logice** a faptelor istorice.

Tema nr.3

Subiectul I

1. Menționați două prevederi ale documentului intitulat *Cererile norodului românesc*.

.....

2. Menționați două proiecte politice românești elaborate în perioada 1822-1840.

.....

3. Menționați o consecință pentru România după obținerea independenței de stat.

.....

Subiectul II

Scieți literele corespunzătoare următoarelor evenimente istorice în ordinea cronologică a desfășurării lor:

a. Document maghiar ce menționează existența formațiunilor lui Gelu, Glad și Menumorut

b. Documentul ce menționează cnezatele lui Ioan și Farcaș

c. Începutul domniei lui Dobrotici

d. Moment ce consfințește independența Țării Românești

e. Domnia lui Roman I Mușat în Moldova

f. Domnia lui Vladislav Vlaicu în Țara Românească

g. Descălecatul lui Bogdan I

h. Prima Constituție democratică a României

i. Carol I primește titlul de “Alteță Regală”

j. România decide participarea la Primul Război Mondial, alături de Antanta

TEME PENTRU REFERATE

LB. ENGLEZĂ

TEMA nr. 1

I. Translate the text:

I am sure I will need to use English very often in the future. Very soon, I'll have to speak and write in English during my university classes, not to mention the great number of books that I'll have to read. Even during my holidays English will be very useful because I would like to travel as much as possible and the only international language that I know is English. And later on, when I'll have got a job, it's clear to me that a lot of materials and partnerships will involve communication in English. So, plenty of opportunities!

II. Choose the correct answer:

1. The problem of pollution worse these days.

A will get B got C is getting

2. This time yesterday we..... in the sea.

A swam B are swimming C were swimming

3. the housework, Maggie sat down to rest.

A Doing B Having done C Done

4. Doris.....in that office since April.

A has been working B works C is working

5. He was hot because he.....in the sun.

A sat B had been sitting C is sitting

6. I..... to you as soon as I get home.

A wrote B have written C will write

7. Paul..... abroad once a month on business.

A travels B Is travelling C travel

8. They..... a lot of animals at the zoo last weekend.

A see B saw C are seeing

9. some spare time, Tom went for a walk.

A Having B Have C To have

III. What kind of books do you enjoy reading? How often do you buy books?

NOTĂ: Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.

TEMA nr. 2

I. Fill in the blanks. Use only one word for each blank:

It all started (1) Peter went to the bar and ordered two beers. The barman told(2) that he wouldn't serve him and, when Pete.....(3) him the reason he told him that.....(4) didn't like him and his friends, and they.....(5) to leave. Pete denied that they had been..... (6) anybody, and accused the barman of..... (7) liking young people with punk haircuts. The policeman suggested..... (8) Pete apologised to the barman.....(9) he did. Pete promised not.....(10)make so much noise in the future.

II. Translate into english:

1. Știam că vei veni dacă te voi chema.
2. Dacă ai fi fost liber să mergi ieri la teatru cu mine, ai fi avut ocazia să vezi una dintre cele mai bune piese ale anului.
3. Eu l-am invitat și pe fratele Mariei, dar mi-a răspuns că lucrează la un proiect.
4. Mihai știa să cânte la pian când avea cinci ani.
5. Noi ne-am mutat în cartier acum zece ani.
6. De îndată ce a ajuns acasă și-a adus aminte că uitase să cumpere fructe.

III. What can people do in order to become more organised? Can parents influence the way a child behaves?

TEMA nr. 3

A) Choose the item that best completes each sentence.

All of a the ground began to shake.

A sudden B quick C hurry D fast

Huge clouds appeared overhead and the skydark.

A moved B came C went D set

The hot weather made perfect conditions for a forest fire to out.

A run B break C come D get

It had been raining for the last four days.

A thickly B heavily C strongly D firmly

They had to work round the to clean up the mess.

A minute B time C hour D clock

Zoe was hoping that nothing would go with the rescue mission.

A wrong B false C bad D faulty

Rick called 999 and was through to the police.

A set B placed C connected D put

Nicky was upset to about the tsunami in Thailand.

A find B listen C notice D hear

Ellie was in after the accident.

A hurt B suffering C ache D pain

B) Put the verbs in brackets into the past simple or the present perfect.

1. Catherine *injured* (injure) herself when she (trip) and (fall) over.

2. They (already/clear) the debris that(form) when the earthquake(strike).

3. The spacecraft(leave) to explore part of our solar system three years ago and it (not/return) to Earth yet.

4. The storm (darken) the sky, winds (whip) around our house and huge hailstones (pound) on our roof.

5. She (break) her arm two weeks ago and it (be) in a cast ever since.

6. I'm sure Darwin (get) the email I (send) him yesterday, but he(not/reply) anything so far.

7. In 2005, hurricane Katrina(damage) much of New Orleans.

8. The area (not/experience) a drought so severe since the beginning of the century.

TEMA nr. 4

A) Match items from the two columns to make sentences.

- | | |
|--|---|
| 1. By the time I recovered my senses, | a) realise the significance of what had happened. |
| 2. Not until the next morning did I | b) went away as if nothing had happened. |
| 3. Hardly had he entered the room when I | c) seemed to be looking very deeply into my eyes. |
| 4. Had I known about this local superstition, I would never have | d) laughing and joking as if nothing had happened |
| 5. While I was talking, she | e) had a strange feeling I had seen him somewhere before. |
| 6. Immediately afterwards, I felt dizzy | f) the lights in the sky had gone. |
| 7. Within minutes, we were | g) and strangely detached from my surroundings. |
| 8. Almost immediately, the pain | h) dreamt of doing such a thing. |

B) Choose the right form:

What are you doing tonight?

I TV with my friends.

A watch C watched

B was watching D am watching

The emergency services by the time we got there.

A had been arriving C arrived

B had arrived D were arriving

Have you called the police?

Yes, I called them straight away.

A yet C still

B already D since

I for two hours before I twisted my ankle.

A climbed C had climbed

B had been climbing D was climbing

C) Complete the dialogues:

a. A:

B: No, I hadn't listened to his music until you learned a lot told me to.

A:

B: No, he didn't play jazz.

elder

b. A:

B : Yes, he was a hard teacher, but I from him.

A:.....

B: Yes, I had heard about him from my brother.

D) Answer the following question: Do you give money to poor people?

Liceul Teoretic „Marin Coman „ Galați
An școlar 2026-2027
Clasa a XII-a F.R.

TEME PENTRU REFERATE

LB. FRANCEZĂ

TEMA NR.1

Parlez d'une personnalité française que vous appréciez.

TEMA NR.2

Présentez un festival culturel auquel vous avez participé.

TEMA NR.3

Les musées de la France.

***NOTĂ:** Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.*

Liceul Teoretic „Marin Coman „, Galați
An școlar 2026-2027
Clasa a XII-a F.R.

TEME PENTRU REFERATE

LB. LATINĂ

TEMA NR.1

Ilustrează într-un eseu, de minimum o pagină, contribuția lui Lucretius la dezvoltarea poeziei filosofice latine.

TEMA NR.2

Teme și motive în epopeea "Eneida" de Vergilius

***NOTĂ:** Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.*

TEME PENTRU REFERATE

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

TEMA NR.1

Ilustrează într-un eseu de minimum două pagini „Originea și evoluția limbii române”.

TEMA NR.2

Realizează un eseu, de minum două pagini, cu tema „Cronicarii: Miron Costin, Grigore Ureche și Ion Neculce”.

TEMA NR.3

Prezintă într-un eseu de minum două pagini, la alegere, *Cronicarii (Miron Costin, Grigore Ureche și Ion Neculce) și Mitropolitii perioadei veche (Dosoftei, Varlaam și Antim Ivireanul) / Introducție în Dacia literară de Mihail Kogălniceanu.*

TEMA NR.4

Ilustrează într-un eseu de minimum două pagini *particularitățile realismului, oferind exemple din literatura română.*

TEMA NR.5

Evidențiază într-un eseu de minimum două pagini particularitățile de construcție ale unui personaj din romanul *Baltagul* de Mihail Sadoveanu.

Liceul Teoretic „Marin Coman „ Galați
An școlar 2026-2027
Clasa a XII-a F.R.

TEME PENTRU REFERATE

LITERATURĂ UNIVERSALĂ

TEMA NR.1

Idealul cavaleresc în opera *Cântecul lui Roland*.

TEMA NR.2

Prezentați subiectul operei *Cidul* de Pierre Corneille.

NOTĂ: Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.

Liceul Teoretic „Marin Coman „ Galați
An școlar 2026-2027
Clasa a XII-a F.R.

TEME PENTRU REFERATE

ȘTIINȚE

TEMA NR.1

Substanțele organice

TEMA NR.2

Prezentați sistemul informațional anatomic, ținând cont de:

- ✓ Codul genetic
- ✓ Sinteza proteică
- ✓ Reglaj genetic

***NOTĂ:** Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.*

TEME PENTRU REFERATE

TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR

Realizați două referate de 3-5 pagini cu următoarelor teme: *(condiția esențială este ca cititorul să fie lămurit în privința aspectelor implicate de tema respectivă, referatul trebuie să respecte o structură generală compusă obligatoriu din nume, prenume, clasa, titlul, referatul propriu-zis, bibliografie)*

TEMA NR.1

- Limbajul HTML – istoric

TEMA NR.2

- Elemente de conținut ale paginilor Web

Bibliografie

- 1) Tehnologia informației și a comunicațiilor XI-XII - TIC 4, Mariana Milosescu , Editura: Didactica și Pedagogica, 2006, București
- 2) Tehnologia informației și a comunicațiilor - Manual pentru clasa a XI-a, Mioara Gheorghe, Monica Tatărâm, Manuela Florea, Editura Corint, 2008, București
- 3) www...

TEME PENTRU REFERATE

OPȚIONAL CONSERVAREA BIODIVERSITĂȚII

TEMA NR.1

- Dezvoltare durabilă la nivel local: rolul administrației publice în conservarea resurselor naturale
- Defrișările și distrugerea habitatelor

TEMA NR.2

- Nivelurile biodiversității
- Ecosisteme antropizate

Liceul Teoretic „Marin Coman „ Galați
An școlar 2026-2027
Clasa a XII-a F.R.

TEME PENTRU REFERATE

OPȚIONAL PROTECȚIA MEDIULUI ÎN ROMÂNIA

TEMA NR.1

- Poluarea aerului in marile orașe din Romania(București, Cluj, Iasi)

TEMA NR.2

- Schimbările climatice si efectele lor asupra României

***NOTĂ:** Nu se primesc referate tehnoredactate sau xerocopiate.*